

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Осинский методический центр»

Утверждена  
Педагогическим советом  
МБОУ ДПО «ОМЦ»  
Протокол № 8  
от 12 сентября 2017 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Проектирование и исследование  
в преподавании истории, обществознания и географии»  
(24 часа)**

Оса, 2017 г.

***Составитель программы:***

Сапожникова Т.В., методист высшей категории  
МБОУ ДПО «Осинский методический центр»

***Категория слушателей:***

учителя истории, обществознания и географии, руководители, заместители  
руководителей образовательных организаций, методисты ММС.

## Оглавление

### **I. Пояснительная записка**

- 1.1. Актуальность и обоснованность появления и реализации программы
- 1.2. Цель и задачи
- 1.3. Трудоемкость и срок освоения
- 1.4. Формы и режим занятий
- 1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

### **II. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации слушателей, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения**

### **III. Учебный план**

### **IV. Учебная программа**

- 4.1. Содержание программы
- 4.2. Учебно-тематический план
- 4.3. Образовательные результаты - компетенции, подлежащие развитию и отработке в рамках освоения модуля/темы\*

### **V. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы**

- 5.1. Форма(ы) итоговой аттестации
- 5.2. Критерии оценки компетентности слушателей
- 5.3. Оценочные материалы

### **VI. Организационно-педагогические условия реализации программы**

- 6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение
  - 6.1.1. Нормативно-правовые акты
  - 6.1.2. Рекомендуемая литература
    - Основная
    - Дополнительная
    - Разработанная педагогами Центра
    - Ресурсы локальной сети «Интернет»
- 6.2. Кадровые условия
- 6.3. Материально-технические условия

### **Приложения**

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность и обоснованность появления и реализации программы**

Настоящая дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (далее - Программа) разработана в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499).

ФГОС ООО предполагает овладение компетенциями, в т.ч. в области проектирования и учебно-исследовательской деятельности. Следовательно, сегодня учитель должен уметь организовывать эту деятельность учащихся. К сожалению, часто наблюдается неумение педагогом разграничить эти виды деятельности, в итоге получается некий «винегрет», который нельзя в полной мере назвать ни проектом, ни исследованием. Это прежде всего объясняется недостаточностью теоретико-методологических знаний и неразвитостью компетенций у самих педагогов, особенно в плане сопровождения ученического исследования.

Руководитель ученического исследования должен быть не только педагогом-предметником, но и носителем культуры научного исследования. В исследовательской деятельности педагог выступает в роли эксперта и консультанта, ведущего и координатора, организуя, моделируя, помогая и сопровождая ученика на всем протяжении выполнения исследовательской работы. Это педагог может прогнозировать результат работы, предвидеть ее актуальность и научную новизну, это он направит мысли и действия ученика в нужное русло, обеспечит начинающего исследователя необходимыми источниками информации, поможет правильно организовать работу.

Не подлежит сомнению, что в наше время каждый педагог сам должен владеть исследовательской компетенцией. Сложность в том, что большинство учителей получило образование в том время, когда данная компетенция не была в приоритете. К тому же появление новых форм переработки и получения информации, расширение и усложнение социального опыта повысили значимость исследовательской компетенции самого педагога. Современная педагогическая наука рассматривает исследовательскую компетенцию как основную составляющую профессионализма педагога.

## **1.2. Цель и задачи**

**Цель:** овладение педагогами теоретическими и методологическими знаниями и совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания истории, обществознания и географии.

### **Задачи:**

1. Развитие у слушателей мотивации к организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в курсе истории, обществознания и географии.
2. Освоение слушателями теоретико-методологических основ проектной и исследовательской деятельности.
3. Формирование и развитие у педагогов проектных и исследовательских умений, приобретение опыта разработки проекта и научно-категориального аппарата исследования.

## **1.3. Трудоемкость и срок освоения**

Трудоемкость программы предусматривают 23 академических часа учебной нагрузки (при общей трудоемкости 24 академических часа) практико-ориентированных занятий с использованием компьютерных средств, рабочих тетрадей и 1 час на итоговую аттестацию.

Срок освоения - 3 дня (предположительно по 8 часов в день).

## **1.4. Формы и режим занятий**

Программа реализуется в очной форме, с отрывом от работы.

Занятия проводятся ежедневно, предположительно в объеме 8 академических часов (по 45 минут). График и расписание занятий могут уточняться с учетом пожеланий слушателей.

## **1.5. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки**

К обучению приглашаются педагоги, получившие среднее и высшее педагогическое образование: учителя истории, обществознания и географии в общеобразовательной школе и другие работники системы образования, курирующие преподавание данных курсов (руководители, заместители руководителей образовательных организаций, методисты ММС и др.).

## **II. Профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации слушателей, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения**

При разработке Программы учитывалась модель исходного образовательного уровня и профессионально-квалификационной подготовки слушателей, включающая в том числе:

**2.1.** Компетенции, предусмотренные **ФГОС ВПО** по направлению «Педагогическое образование», (приказ Минобрнауки России от 17 января 2011 г. N 46 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта» высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) "бакалавр"), раздел V. Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата:

2.1.1. Общекультурные компетенции (ОК, условные обозначения в соответствии с текстом указанного ФГОС):

- способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);
- способен ... применять методы математической обработки информации... (ОК-4);
- готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации... (ОК-8);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13).

2.1.2. Обще профессиональные компетенции (ОПК):

- осознает социальную значимость своей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2).

2.1.3. Профессиональные компетенции:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);
- способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-11).

**2.2.** Знания, умения и опыт осуществления должностных обязанностей учителя в соответствии с требованиями, установленными Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел **"Квалификационные характеристики должностей работников образования"**:

2.2.1. Должностные обязанности:

- осуществляет обучение и воспитание обучающихся ..., используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, ... современные образовательные технологии, ...(ДО-1);
- ... организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, ... (ДО-2).

2.2.2. Должен знать:

- ...приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (ДЗ-1);
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность (ДЗ-2);
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (ДЗ-3);
- ... основы социологии (ДЗ-4).

2.2.3. Требования к квалификации:

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу.

**2.3.**Трудовые функции и действия, предусмотренные профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении **профессионального стандарта** «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Обобщенная трудовая функция: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Трудовая функция	Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Общепедагогическая функция. Обучение	-формирование универсальных учебных действий (ТД-1).	-владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (НУ-1); - применять современные образовательные технологии (НУ-2); - организовывать различные виды внеурочной деятельности: ... учебно-исследовательскую, ... с учетом ... историко-культурного своеобразия региона (НУ-3).	- знать виды и приёмы современных педагогических технологий (НЗ-1); -нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи (НЗ-2); - знать федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, законодательства о правах ребенка... (НЗ-3).
Воспитательная деятельность	- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) (ТД-2).	- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, (НУ-4) ...	-история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем (НЗ-4).
Развивающая деятельность	- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,... (ТД-3).		
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	-проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ТД-4).	- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических,...) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме)... (НУ-5)	



### III. Учебный план

#### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и исследование в преподавании ОРКСЭ»

**Цель обучения:** овладение педагогами теоретическими и методологическими знаниями и совершенствование профессиональных компетенций необходимых для организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания в процессе преподавания истории, обществознания и географии..

**Категории слушателей:** педагоги, получившие среднее и высшее педагогическое образование: учителя истории, обществознания и географии в общеобразовательной школе и другие работники системы образования, курирующие преподавание данных курсов (руководители, заместители руководителей образовательных организаций, методисты ММС и др.).

**Срок обучения:** 24 академических часа.

**Формы обучения:** очная.

**Документ о повышении квалификации** выдается слушателям, успешно завершившим курс обучения и прошедшим итоговую аттестацию.

№	Наименование Модулей	Всего, час.	В том числе :		
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	6
Введение		2	1	1	Входная контрольная
1.	<b>Модуль 1. Проектирование в преподавании истории, обществознания и географии</b>	<b>5</b>	3	2	
2.	<b>Модуль 2. Исследование в преподавании истории, обществознания и географии</b>	<b>16</b>	9	7	
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		1	Итоговая контрольная работа
4.	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	

## **IV. Учебная программа**

### **4.1. Содержание программы**

#### **Введение (2 часа, из них: 1– лекционное, 1 – практическое)**

Актуальность, цели, задачи и учебный план курсов повышения квалификации.

*Практическое занятие:* входная контрольная работа.

#### **Модуль 1. Проектирование в преподавании истории, обществознания и географии (5/3/2)**

Исследование и проектирование как типы мыследеятельности. Понятия проект и исследование, их соотношение. Виды проектов.

Понятие метода проектов. Возникновение и краткая история проектного метода в отечественном образовании.

Учебный проект в преподавании истории, обществознания и географии. Учебный проект: понятие, виды. Основные требования к организации учебного проектирования. Этапы работы над проектом. Структура оформления письменной части: паспорта, плана-графика реализации проекта.

Выбор и примерная тематика учебных проектов в преподавании истории, обществознания и географии. Формы продуктов проектной деятельности. Представление и оценка результатов проектирования.

*В ходе изучения модуля* слушатели работают с рабочей тетрадью № 1 (приложение 1), выполняя практические задания.

*Практическое занятие:* Разработка алгоритма учебного проекта «Реклама исторического события»/«Государство, в котором я хотел бы жить»/«Экологические проблемы России»/др.

#### **Модуль 2. Исследование в преподавании истории, обществознания и географии (16/9/7)**

##### ***Тема 2.1. Теоретические основы исследования (4/3/1)***

Наука и виды научных исследований. Этапы познания и их характеристика. Основы теории понятия. Суждение и умозаключение. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.

Научная информация: понятие, характеристики (качественные, количественные, ценностные), виды. Основные научные тексты: монография, брошюра, статья, доклад, каталог, диссертация, тезисы, автореферат и др.

Поиск и сбор научной информации. Работа в библиотечной среде. Поиск и сбор в сети Интернет.

Изучение научной информации. Виды чтения научной информации. Предварительная обработка научного текста. Виды и методика письменной переработки научного текста. Выписки, аннотация, тезисы, конспект. Способы графической обработки (конспектирования) информации (простые, кластер,

фишбон, ментальные карты, денотатный граф и др.). Реферат: понятие, виды, этапы написания, структура, требования к оформлению и др.

Систематизация и хранение научной информации.

Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Принципы выбора методов исследования. Классификация методов исследования. Теоретические, эмпирические, математические методы.

*В ходе практического занятия* слушатели, работают с рабочей тетрадью № 1 выполняя практические задания.

### ***Тема 2.2. Методология краеведческого исследования (4/2/2)***

Термин «краеведение». Преимущества краеведческого исследования. Этапы исследования. Научно-категориальный аппарат краеведческого исследования: степень изученности проблемы (историографический обзор), объект, предмет, цель, задачи, хронологические рамки, территориальные рамки, методы, источниковая база и др. Структура краеведческого исследования.

*В ходе изучения модуля* слушатели работают с рабочей тетрадью № 2 (приложение 2), выполняя практические задания.

***Практическое занятие:*** Разработка научно-категориального аппарата краеведческого исследования «Памятник» (и) религиозной культуры в моем (городе, селе)»/«Духовные ценности ... в годы...»/«Путешествие по родному краю» и др.

### ***Тема 2.3. Методология социологического исследования (4/2/2)***

Наука социология. Виды социологического исследования. Этапы. Программа социологического исследования (научно-категориальный аппарат исследования): обоснование проблемы исследования, цель, задачи, объект, предмет, рабочая гипотеза и др.

Методы в социологическом исследовании, инструментарий. Математические

м  
е  
т  
о  
д  
ы

План исследования. Особенности описания результатов исследования.

*В ходе изучения модуля* слушатели работают с рабочей тетрадью № 2, выполняя практические задания.

***Практическое занятие:*** Разработка научно-категориального аппарата социологического исследования «Представления учащихся .... класса о е...»/«Ценности современного ... »/« Перспективы развития туризма в ...» и др.

д  
о  
в  
а  
н

### ***Тема 2.4. Оформление и представление результатов исследования (4/2/2)***

Технические правила оформления текстовой информации, таблиц, иллюстративного материала в исследовательской работе.

Ссылки и сноски, правила их оформления. Оформление списка использованных источников и литературы.

Формы представления результатов исследования: доклад, стендовый доклад, сообщение, научная статья, научный отчет, брошюра, методические рекомендации, научно-исследовательская работа и их характеристика.

Особенности подготовки к защите исследования. Устное публичное выступление.

В ходе **практического занятия** слушатели работают с рабочей тетрадью №2, выполняя практические задания.

**Итоговая аттестация.** Итоговая контрольная работа.

#### 4.2. Учебно-тематический план

№	Наименование Модулей	Всего, час.	В том числе :		
			Лекции	Практические, лабораторные, семинарские занятия	Форма контроля
1	2	3	4	5	
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	1	1	Входная контрольная
5.	<b>Модуль 1. Проектирование в преподавании истории, обществознания и географии</b>	<b>5</b>	3	2	
6.	<b>Модуль 2. Исследование преподавании истории, обществознания и географии</b>	<b>16</b>	9	7	
7.	<i>Тема 1.1. Теоретические основы исследования</i>	<b>4</b>	3	<b>1</b>	
8.	<i>Тема 2.2. Методология краеведческого исследования</i>	<b>4</b>	2	<b>2</b>	
9.	<i>Тема 2.3. Методология социологического исследования</i>	<b>4</b>	2	<b>2</b>	
10.	<i>Тема 2.4. Оформление и представление результатов исследования</i>	<b>4</b>	2	<b>2</b>	
11.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		1	Итоговая контрольная работа
12.	<b>Итого</b>	<b>24</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	

### 4.3. Образовательные результаты - компетенции, подлежащие развитию и отработке в рамках освоения модуля/темы

№	Модуль, тема	Компетенции, подлежащие совершенствованию в рамках освоения учебного модуля, темы (образовательный результат)
1.	<b>Введение</b>	ОК-13 ОПК-1 ДЗ-1, ДЗ-2 НЗ-2, НЗ-3, НЗ-4
2.	<b>Модуль 1. Проектная деятельность в преподавании истории, обществознания и географии</b>	ПК-2, ПК-11 ДО-1 ТД-1, ТД-2, ТД-3, ТД-4 НУ-1, НУ-2, НУ-5 НЗ-1, НЗ-3
3.	<b>Модуль 2. Организация исследовательской деятельности в преподавании истории, обществознания и географии</b>	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9 ОПК-2 ПК-2, ПК-11 ДО-1, ДО-2 ДЗ-3 ТД-1, ТД-2, ТД-3, ТД-4 НУ-1, НУ-2, НУ-3, НУ-4 НЗ-1
4.	Тема 1.1. Теоретические основы исследования	ОК-1, ОК-4, ОК-8, ОК-9, ПК-2, ДО-2, ДЗ-3, НУ-3, НЗ-1
5.	Тема 2.2. Методология краеведческого исследования	ОК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-11, ДО-1, ДО-2, ДЗ-3, ТД-1, ТД-2, ТД-3, ТД-4, НУ-3, НУ-2, НУ-4, НУ-5, НЗ-1
6.	Тема 2.3. Методология социологического исследования	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-2, ДО-1, ДО-2, ДЗ-3, ТД-1, ТД-3, ТД-4, НУ-2, НУ-3, НУ-5, НЗ-1
7.	Тема 2.4. Оформление и представление результатов исследования	ОК-4, ПК-2, ДО -1, ДО-2, ТД-4, НУ-1, НУ-3, НУ-5, НЗ-1

### V. Формы итоговой аттестации и оценочные материалы

### 5.1. Форма итоговой аттестации

К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие предшествующие формы контроля, предусмотренные учебным планом.

**Итоговая аттестация проводится в форме итоговой контрольной работы.**

### 5.2. Критерии оценки компетентности слушателей

Слушатель считается прошедшим итоговую аттестацию (выставляется оценка «зачтено») при выполнении следующих условий: в ходе выполнения итоговой контрольной работы слушатель набрал не менее 55 % баллов (39 баллов).

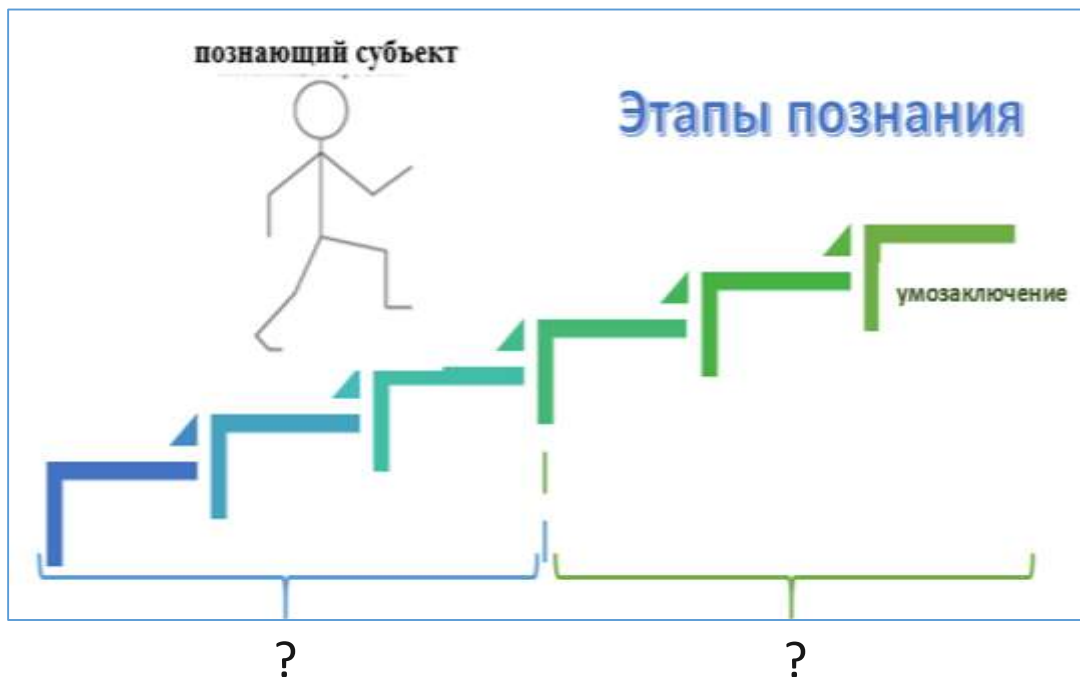
Результаты итоговой аттестации вносятся в зачетно - экзаменационную ведомость.

### 5.3. Оценочные материалы

#### *Итоговая контрольная работа*

1. Какова этимология термина «проект» \_\_\_\_\_
2. Что является продуктом (результатом) ...  
проекта \_\_\_\_\_  
исследования \_\_\_\_\_
3. Что является основным критерием успешности ...  
проекта \_\_\_\_\_  
исследования \_\_\_\_\_
4. Учебный проект это \_\_\_\_\_
5. Приведите пример учебного проекта, обозначив ожидаемый результат  
\_\_\_\_\_
6. Что включает в себя заключительный этап работы над проектом \_\_\_\_\_
7. Назовите ученых, имена которых связаны с методом проектов \_\_\_\_\_
8. Назовите виды научных исследований по объекту \_\_\_\_\_
9. Какие из работ известного ученого-педагога А.В. Хуторского можно назвать монографией (поставьте галочку рядом с изображением).





10. Подпишите «ступеньки лестницы познания» и названия этапов.

11. Как называется и что означает символ ©? \_\_\_\_\_
12. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:
- а) реферат;
  - б) цитата;
  - в) конспект;
  - г) план
13. К математическим методам исследования относятся ...
- а) шкалирование
  - б) социометрия
  - в) анкетирование
  - г) анализ продуктов деятельности
14. Методология это \_\_\_\_\_
15. «Анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, моделирование»
- 
16. Сформулируйте понятие «краеведение» \_\_\_\_\_
17. Как соотносятся объект и предмет исследования (за исключением Эсоциологического исследования)?
- о а) не связаны друг с другом
  - б) объект содержит в себе предмет исследования
  - к в) объект входит в состав предмета исследования
  - а г) одно и тоже явление не может быть и объектом, и предметом разных
  - к исследований.
18. «Край» в краеведческих исследованиях – предмет? \_\_\_\_\_
19. Приведите пример объекта, предмета и цели краеведческого исследования \_\_\_\_\_

**20. Существуют ли специфические методы краеведческого исследования? \_\_\_\_\_**

**21. Исходя из цели работы «На основе изучения документов, проследить использование экскурсионного метода обучения в Осинском педагогическом техникуме в 1920-1930-е гг.» определите:**

Объект \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

**2**

**2Приведите пример объекта социологического исследования \_\_\_\_\_**

**24. Гипотеза – это...**

- а) наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности;
- б) форма теоретического знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве;
- в) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений и действительности.

**Назовите методы опроса \_\_\_\_\_**

**26. Репрезентативность – это \_\_\_\_\_**

**27.«... - взгляды студентов на престижность определенных профессий, их профессиональные интересы и направленность». Что это предмет, объект или гипотеза социологического исследования? \_\_\_\_\_**

**28. Установите верную последовательность структурных элементов исследовательской работы, указав рядом с цифрами буквы:**

- |                      |    |
|----------------------|----|
| А. Основная часть    | 1. |
| Б. Список литературы | 2. |
| В. Заключение        | 3. |
| Г. Введение          | 4. |
| Д. Титульный лист    | 5. |
| Е. Приложение        | 6. |

**29. В исследовательских работах рекомендуется вести изложение:**

- а) от первого лица единственного числа
- б) от первого лица множественного лица
- в) в безличной форме
- г) все варианты верны.

**30.Затекстовая ссылка:**

- а) Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- б) Делается после изложения чужой мысли.
- в) Оформляется в квадратных скобках.
- г) Все варианты верны.

**о**

**л**

**о**

**г**



**31. Подчеркните правильное оформление журнальной статьи:**

- а) Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.  
 б) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.  
 в) Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.  
 г) Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – с.12-13.

**32. Считается ли «Приложение» в количество страниц исследовательской работы? \_\_\_\_\_ Ставится ли номер страницы на Приложениях? \_\_\_\_\_****33. Подчеркните правильное оформление электронных ресурсов:**

- а) Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm)
- б) Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2007).
- в) Белоус, Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2007).
- г) Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. Режим доступа: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm) (дата обращения: 15.12.2007).

**Итоговая контрольная работа. Примерные ответы.**

№ задания	Правильный ответ	Максим. баллы
<b>Модуль 1. Проектная деятельность в преподавании истории, обществознания и географии</b>		<b>22</b>
<b>1.</b>	Проект - слово иноязычное, происходит оно от латинского — <i>projectus</i> . Прямой, буквальный перевод — «брошенный вперед».	<b>1-2</b>
<b>2.</b>	Результатом проекта- материальный продукт, исследования – новое знание	<b>1-2</b>
<b>3.</b>	Критерием проекта- реализуемость, исследования – истинность	<b>1-2</b>
<b>4.</b>	Учебный проект – дидактическое средство, обучающее проектированию. Специально организованная учителем и самостоятельно выполняемая учащимися целенаправленная деятельность, завершающаяся созданием продукта (прежде всего образовательного) и его презентацией и оценкой.	<b>1-2</b>
<b>5.</b>	Проект «Мое родословное древо», ожидаемый результат – родословная в виде схемы	<b>2-6</b>
<b>6.</b>	Заключительный этап работы над проектом включает в себя: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подведение итогов и оформление продукта.</li> <li>– Презентация продукта.</li> <li>– Оценка продукта.</li> </ul>	<b>1-3</b>
<b>7.</b>	Джон Дьюи, В. Килпатрик, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская, А.В.Луначарский, Е.С. Пóлат и др.	<b>1-5</b>

<b>Модуль 2. Исследование в преподавании истории, обществознания и географии</b>		<b>49</b>
<i>Тема 2.1. Теоретические основы исследования</i>		<i>14</i>
8.	Естественнаучные, технические, социально-гуманитарные	1
9.	1,3	1-2
10.	Чувственное познание: ощущения, восприятие и представление. Рациональное познание: понятие, суждение	3-4
11.	Копирайт - это форма защиты интеллектуальной собственности, авторский знак, запрещающий без разрешения автора копировать материал	2
12.	в	1
13.	а	1
14.	"МЕТОДОЛОГИЯ" – учение о принципах, методах и логике построения научно-исследовательской деятельности.	2
15.	теоретические	1
<i>Тема 2.2. Методология краеведческого исследования</i>		<i>16</i>
16.	<b>Краеведение</b> - всестороннее изучение <b>края</b> местным населением.	1
17.	б	2
18.	нет, объект	2
19.	объект – Осинское Прикамье в годы Великой Отечественной войны, предмет – жизнь и быт эвакуированных в Осинское Прикамье детей западных регионов СССР. Цель – на основе изучения документов и воспоминаний, проследить жизнь и быт эвакуированных в Осинское Прикамье детей западных регионов СССР.	6
20.	нет	1
21.	Объект – Осинский педагогический техникум в 1920-1930-е гг., /экскурсионный метод обучения Предмет –использование экскурсионного метода в обучении в 1920-1930-е гг. на примере/в/ Осинского педагогического техникума	4
<i>Тема 2.3. Методология социологического исследования</i>		<i>10</i>
22.	Огюст Конт	1
23.	Респонденты – учащиеся 5 класса	2
24.	б	1
25.	Анкетирование, интервью (беседа)/сплошной выборочный	2
26.	Репрезентативность - свойство выборочной совокупности отражать основные характеристики генеральной совокупности	2
27.	Предмет	2
<i>Тема 2.4. Оформление и представление результатов исследования</i>		<i>9</i>
28.	1Д, 2Г, 3А, 4В, 5Б,6Е	1
29.	в	1
30.	г	1
31.	б	2
32.	Нет, нет	1-2
33.	г	2
<b>ИТОГО</b>		<b>71</b>

## **VI. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

#### **6.1.1. Нормативно-правовые акты**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. ГОСТ Р 7.0.5–2008. БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ССЫЛКА. Общие требования и правила составления. Дата введения – 1 января 2009 года.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

#### **6.1.2. Рекомендуемая литература**

##### **Основная**

1. Полат Е.С. Метод проектов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://wiki.iteach.ru/images...4e> (дата обращения 01.06.2017). (эл. вар.)
2. Обухов А.С. Развитие исследовательской деятельности учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Национальный книжный центр, 2015. (эл. вар.)
3. Шашенкова Е.А. Исследовательская деятельность.– М.: МГУТУ, 2004. (эл. вар.)

##### **Дополнительная**

1. Громова Т.В., Брыкова О.В. Положение о проектной деятельности учащихся//Справочник руководителя образовательного учреждения. 2005. № 10.- с. 46-50.
2. Гузеев В.В. Образовательная технология: от приема до философии. М., 1996, 79-85.
3. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. - Ижевск., 2001, 234с.
4. Нетесова Н. И. Развитие проектного метода в системе образования // Молодой ученый. — 2014. — №19. — С. 587-590. (эл. вар.)
5. Пелагейченко Н. Л. История возникновения и развития метода проектов. Метод проектов в Советские времена (1920–1930 годы)//Технология. Всё для учителя! – 2013. - № 3 (3) март. – С.2-7. (эл. вар.)
6. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию / Л. А. Тысько // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - N 4. - С. 14-22.

7. Чечель И.Д. Метод проекта или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула// Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 11 – 16.
8. Чечель, И. В. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы. – 1998. – № 4. – С. 7 – 12.
9. Чиркова С. Исследовательские практики по обществознанию и праву// Учитель. - 2006. - № 2. - С. 53-54.
10. Шаталова Н.В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников// Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 1-2. - С. 46-54.
11. Щербо И. Бросок вперед, или второе пришествие метода проектов// Директор школы. – 2003. – № 7. – С. 3 – 11.
12. Эпштейн М.М. На исторических перекрестках. Метод проектов. — СПб.: Образовательный центр «Участие», 2011. — 56 с. (сер. «Наношкола») (эл. вар.)

### **Разработанная педагогами Центра**

1. «Первая Мировая война и Осинский уезд» (материалы для проведения в сентябре 2014 года Всероссийского урока мужества, посвященного 100-летию начала Первой мировой войны и урока «Моя малая Родина») /Сост. Т.В. Сапожникова – Оса. ММЦ, 2014.- 16 с.
2. «Руководителю исследовательских работ учащихся». [Электронный ресурс]. / составитель Т.В. Сапожникова. МБОУ ДПО «ОМЦ». -2016.
3. Буклет о буклете/Составитель Т.В. Сапожникова Оса: МБОУ ДПО «ОМЦ», 2016.
4. Внеурочка или допобразование!?! (воспитательная компонента образовательной организации с учетом интеграции общего и дополнительного образования: методический сборник) / сост. Старицына Ю.А., Оса: МБОУ ДПО «ОМЦ», 2016.
5. Краеведческие материалы для проведения мероприятий, посвященных 70-летию Великой Победы. Информационно-методический сборник с CD-Диском/Сост. Т.В. Сапожникова - Оса, 2015.-28с.
6. Оса и Осинский уезд в начале XXв. Краеведческие материалы – педагогу/Автор - сост. Т.В. Сапожникова – Оса. ММЦ, 2017.- 18 с.
7. Оса и уезд в 1917 году. Краеведческие материалы – педагогу/Автор - сост. Т.В. Сапожникова – Оса. ОМЦ, 2017.- 20 с.
8. Рабочие тетради для КПК «Проектирование и исследование в преподавании истории, обществознания и географии»/Составитель Т.В. Сапожникова. - Оса, ОМЦ, 2017.

### **Ресурсы сети «Интернет»**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Российский образовательный портал. – URL: <http://school.edu.ru/>

3. Учительская копилка: методические материалы и поурочные разработки. – URL: <http://uchkopilka.ru/orkse>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** Программы включает список нормативно-правовых актов и литературы, имеющих в библиотеке МБОУ ДПО «Осинский методический центр» и/или представленных на электронном диске и в сети Центра, следовательно, доступные всем слушателям и обеспечивающие достаточное качество подготовки по содержанию Программы.

Методическое обеспечение учебного процесса включает также разработки центра: мультимедийные презентации, методические рекомендации, рабочие тетради для практических занятий и др.

Слушатели так же могут воспользоваться ресурсами сети «Интернет», в том числе указанными в программе. Доступ в Интернет имеется на 25 компьютерах Центра.

## **6.2. Кадровые условия**

Программа реализуется преподавателями-методистами МБОУ ДПО «Осинский методический центр».

## **6.3. Материально-технические условия**

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом: лекционной, практической работы. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

Для проведения занятий используется специализированная аудитория:

- аудитория на 25 учебных, из них 10 компьютеризированных с выходом в Интернет; 1 автоматизированное рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов);
  - экран (стационарный, 2,5 x 3,5 м); мультимедийный проектор.